

Lichamelijk welzijn

Of het voor de cliënt /leerling op dit gebied goed voor elkaar is, kun je aan de hand van de waarden beoordelen.

Goede lichamelijke conditie hebben

Hoe goed kan hij écht meedoen?

Hoe houdt hij het de hele dag vol?

Goed verzorgd zijn

Hoe schoon, fris is hij?

Hoe passend is zijn kleding?

Hoe verzorgd zijn huid en nagels?

Goed gevoed zijn

In welke mate krijgt hij gezond, lekker en gevarieerd eten?

Gezondheidsproblemen worden juist behandeld

In welke mate onderkennen we dat er gezondheidsproblemen zijn (geeft iemand pijn duidelijk aan)?

Worden de gezondheidsproblemen passend behandeld?

Heeft de eventuele medicatie het gewenste effect?

Zijn er nadelige bijwerkingen van de medicatie?

Alertheid

Of het voor de cliënt/leerling op dit gebied goed voor elkaar is, kun je aan de hand van de waarden beoordelen.

In staat zijn aandacht te hebben voor wat er om je heen gebeurt

In welke mate is hij (te) passief is of juist (te) oplettend?

In staat zijn te herstellen en op te laden

Hoe goed komt hij écht tot rust? Of blijft hij steeds oplettend?

In welke mate leidt rust ook echt tot herstel?

Het hebben van een dag-nachtritme: overdag wakker zijn en 's nachts slapen

Heeft hij een goed slaapritme?

Is hij overdag goed wakker?

Je veilig voelen en ontspannen zijn

In welke mate merk je dat hij last heeft van bepaalde prikkels?

Is hij angstig of schrikkerig of juist ontspannen?

Contact

Of het voor de cliënt/leerling op dit gebied goed voor elkaar is, kun je aan de hand van de waarden beoordelen.

Geliefd zijn, gekoesterd worden

Zijn er voldoende mensen bij wie hij een speciale plek heeft?

Zijn er overwegend mensen die liefdevol met hem omgaan?

Hoe leuk wordt hij gevonden?

Positieve betekenis hebben voor de ander

Worden zijn bijzondere en mooie eigenschappen voldoende gezien?

In hoeverre wordt de mens achter de beperkingen gezien?

Heeft hij een speciale rol of plek in het leven van anderen? En hoeveel van die anderen zijn niet-professionals?

Aandacht krijgen en gezien worden

Wordt er met echte aandacht met hem omgegaan?

In welke mate worden zijn signalen opgemerkt en beantwoord?

Nabijheid, verbondenheid en emotionele beschikbaarheid ervaren

In welke mate wordt ons contact ook als contact ervaren?

In welke mate lukt het om hem te steunen (troosten, geruststellen, beschermen)?

Wordt hij voldoende beschermd?

Communicatie

Of het voor de cliënt/leerling op dit gebied goed voor elkaar is, kun je aan de hand van de waarden beoordelen.

Gehoord en begrepen worden

Hoe goed snappen we zijn communicatieve uitingen?

Hoe kloppend zijn onze interpretaties van zijn gedrag?

Weten wat de mensen om je heen bedoelen

Hoe goed is onze communicatie afgestemd op zijn niveau van ontwikkelingsdenken?

Snapt hij wat ze van hem willen en verwachten?

Zeggenschap en begrenzing krijgen die bij je past

In welke mate mag iemand meebepalen? En is dat afgestemd op zijn niveau? Of wordt er vooral voor hem ingevuld?

In welke mate kan iemand de keuzes die hij krijgt overzien?

Hoe passend zijn de grenzen die hij krijgt?

Stimulerende tijdsbesteding

Of het voor de cliënt/leerling op dit gebied goed voor elkaar is, kun je aan de hand van de waarden beoordelen.

Betekenisvolle en gevarieerde bezigheden hebben

Doet hij dingen die voor hem een positieve betekenis hebben? Hoe passend zijn die dingen bij zijn ontwikkelingsniveau?

Doet hij dingen die hem blij of trots maken?

In welke mate is er voldoende variatie in zijn leven?

Uitgedaagd en geprikkeld worden

Krijgt hij vaak genoeg dingen te doen die nieuw, spannend of een beetje moeilijk zijn?

Betrokken zijn bij de dagelijkse bezigheden

In welke mate doet hij passend méé met de dingen en mensen om hem heen?

Wordt hij betrokken bij 'het leven'?

Kansen krijgen om je te ontwikkelen

In welke mate krijgt hij de kans om te ontdekken en om fouten te maken?

Zijn er verwachtingen over zijn ontwikkelingsmogelijkheden?

Hoeveel probeerruimte krijgt iemand?